

ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ РЕСПУБЛИКИ  
ТАТАРСТАН

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №26»**  
(МБОУ «Гимназия №26»)

бульвар Главмосстроевцев, дом 2,  
город Набережные Челны, Республика Татарстан,  
423823



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
ЯР ЧАЛЛЫ ШӘҺӘРЕ  
МУНИЦИПАЛЬ БЕРӘМЛӘГЕ БАШКАРМА КОМИТЕТЫ

МӨГАРИФ ИДАРӘСЕ

**МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ  
ГОМУМИ БЕЛЕМ БИРУ  
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ «26-НЧЫ  
ГИМНАЗИЯ»**

(МБГББУ «26-нчы гимназия»)

Главмосстроевцев бульвары, 2 нче йорт,  
Яр Чаллы шәһәре, Татарстан Республикасы,  
423823

тел. +7 (8552) 38-45-90, факс +7 (8552) 38-16-90, E-mail: [gim26\\_chelny@mail.ru](mailto:gim26_chelny@mail.ru), G26.Nc@tatar.ru  
ОКПО 56348583, ОГРН 1031616007345, ИНН /КПП 1650082370/ 165001001, ФСС 1609506853

Принято  
на заседании Педагогического совета  
МБОУ «Гимназия № 26»  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю  
директор МБОУ «Гимназия № 26»

\_\_\_\_\_ Сальников А.Л.

Введено в действие  
приказом №168  
от «29» августа 2023 г.



**Дополнительная  
общеразвивающая  
программа  
МБОУ «Гимназия №26»**

## Структура программы

	Стр
Содержание	
Введение	3.
1. Пояснительная записка	4.
1.1. Актуальность	4.
1.2. Цель и задачи	4.
1.3. Функции дополнительного образования	5.
1.4. Принципы организации процесса обучения	5.
1.5. Основные технологии и методы реализации программы	6.
2. Содержание дополнительного образования	7.
3. Характеристика общеразвивающих программ объединений дополнительного образования	8.
4. Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение	8.
5. Ожидаемые результаты. Система представления результатов	8.
6. Перспектива развития дополнительного образования	9.

## Введение

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Система дополнительного образования в гимназии выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления.

Дополнительное образование обладает:

- большими возможностями для совершенствования общего образования;
- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных занятий.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля учащихся, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в гимназии создана «Основная образовательная программа дополнительного образования детей». В программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого учащегося гимназии.

## Пояснительная записка

В условиях динамических изменений современной жизни и стремительного обновления знаний возникла необходимость создания гибкой и динамичной системы всеобщего образования, основанной на интеграции общего (школьного) и дополнительного образования. Являясь широким и благодатным фоном для освоения общего образования, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению, реализация способностей школьников в других сферах деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Система дополнительного образования, включающая в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, предоставляет большие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и регламентации.

**Актуальность программы** заключается в интеграции основного и дополнительного образования является важнейшим фактором развития образовательного учреждения, так как:

- позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- дает реальную возможность ребенку выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам;
- включает учащихся в разные виды деятельности;
- создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;
- обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать такие проблемы как:

- проблемы занятости детей в пространстве свободного времени;
- организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию самосовершенствованию;
- овладение навыками учебной деятельности, развитие познавательной активности;
- углубление знаний и развитие межпредметных связей, построение целостной картины мира в его мировоззрении;
- формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими;
- формирование ответственности;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Таким образом, интеграция предполагает расширение образовательного пространства, позволяя одинаково эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации учащегося, через включение его в многогранную интеллектуально и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

**Цель программы:** создание оптимального пространства дополнительного образования, способствующего всестороннему развитию личности, ее индивидуальных склонностей и способностей, мотивации к познанию и творчеству, а также удовлетворяющего потребностей учащихся и их родителей.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, интеллектуальную, физкультурно-спортивную, социально - педагогическую, художественно-эстетическую, эколого-биологическую, краеведческую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

### **Задачи:**

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с

учащимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения школы;

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения учащихся;
- выявление и развитие творческого потенциала детей;
- способствование успешной социализации;
- формирование общей культуры учащихся;
- организация содержательного досуга учащихся.

**Функции дополнительного образования:**

- образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, с целью получения новых знаний;
- воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие

**приоритетные принципы:**

- принцип деятельностного подхода,
- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

## **Основные технологии и методы реализации программы**

### *Метод проблемного обучения:*

- проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;
- эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов;
- объяснение основных понятий, определений, терминов;
- создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности);
- самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;
- самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему;
- поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).

### *Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:*

- разработка проектов, программ;
- построение гипотез;
- моделирование ситуации;
- создание новых способов решения задачи;
- создание моделей, конструкций; конструирование из бумаги;
- художественное конструирование;
- создание произведений декоративно-прикладного искусства;
- проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

### *Метод игры:*

- игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения;
- игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра.

### *Наглядный метод обучения:*

- наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;
- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, муляжи и т.д.);
- демонстрационные опыты
- видеоматериалы, учебные и другие фильмы.

### **Содержание дополнительного образования**

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие **направления:**

1. Физкультурно-спортивное
2. Художественно-эстетическое
3. Естественно – научное, интеллектуальное
4. Техническое
5. Туристско-краеведческое
6. Социально – педагогическое
7. Военно-патриотическое
8. Эколого-биологическое

*Допускается изменение количества объединений в зависимости от социального запроса учащихся и родителей (законных представителей).*

### **Физкультурно-спортивное направление**

Целью дополнительного образования физкультурно-спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры учащимся и, как следствие, формирование

здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

#### ***Естественно-научное, интеллектуальное направление***

Данное направление призвано расширить и дополнить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы образования.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

#### ***Художественно-эстетическое направление***

Целью дополнительного образования художественно-эстетического направления является воспитание и привитие нравственных качеств личности воспитанников, творческих умений и навыков средствами театрального искусства, организации их досуга путем вовлечения в театральную деятельность, а также создание оптимальных условий для удовлетворения интересов, склонностей и дарований учащихся через особенности вокального пения, декоративно – прикладного искусства.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- развитие художественного вкуса у учащихся;
- формирование представлений о культурной жизни страны, области, города;
- привлечение учащихся к сохранению культурного наследия через декоративно-прикладное творчество, пение.

#### ***Туристско-краеведческое направление***

Целью дополнительного образования туристско-краеведческого направления является создание условий для социального становления и развитие личности через организацию совместной краеведческо-поисковой, преобразовательной, социально–значимой деятельности детей и взрослых. Программа туристско-краеведческой направленности способствует развитию у воспитанников знаний по краеведению, истории и культурному наследию Республики Татарстан и России, знакомят с укладом жизни, их промыслами, традициями и обрядами, изучают судьбы выдающихся земляков, героев Великой Отечественной войны, историей школы.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- реализация познавательных интересов и потребностей ребёнка через изучение своей малой и большой Родины средствами краеведения, туризма и экологии;
- организация и претворение в жизнь посильных социально–значимых дел, акций, ролевых игр, по сохранению и приумножению историко-культурного наследия;
- формирование патриотической позиции личности;
- воспитание политической культуры, чувства ответственности и гордости за свою страну; преданности отчизне, готовности к защите её свободы и независимости;
- развитие общественной активности учащихся, воспитание в них сознательного отношения к народному достоянию, верности к боевым и трудовым традициям старшего поколения;
- развитие у детей и подростков личного опыта по взаимодействию с окружающим миром, профилактика правонарушений.

#### ***Техническое***

Целью дополнительного образования технического направления является развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания

кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- развитие технического творчества учащихся как одно из приоритетных направлений в педагогике;
- формирование специфической мыслительной и практической деятельности учащихся в технической сфере, в процессе движения от замысла до результата;
- организация и проявление учащихся, как в качестве команд-конструкторов, так и в разработке индивидуальных проектов;
- соприкосновение с научно-техническим прогрессом.

#### **Социально-педагогическое направление**

Целями и задачами данного направления является накопление детьми и подростками нового положительного коммуникативного опыта в процессе социального общения. Они развивают у подростков социально значимый комплекс жизненно важных навыков, способствуют формированию коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии, развитию интеллектуальных способностей, творческой активности, помогают познать свои внутренние психологические характеристики, собственные таланты, положительные качества, учат общению, как работать над собой и разрешать различные жизненные ситуации.

#### **Военно-патриотическое**

Целями и задачами данного направления является создание наиболее благоприятных условий и возможностей для социального становления и формирования активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно–нравственного и физического развития на основе здорового творческого общения и продуктивной деятельности и подготовки к защите Отечества.

#### **Эколого-биологическое**

Целями и задачами данного направления является формирование у детей активной жизненной позиции на основе развития экологического мышления, научных исследований и практической деятельности по охране природы, творческого подхода к изучаемым вопросам; Осознание человека как части природы, формирование у детей ответственности по отношению к природе. Углубление и расширение имеющихся знаний о природе родного края, путях их рационального использования и охраны, овладение навыками полевых исследований, обработки и анализа материала.

### **Характеристика общеразвивающих программ объединений дополнительного образования МБОУ «Гимназия №26»**

<b>Наименование объединения</b>	<b>Направление</b>	<b>Руководитель</b>
Юный дорожный патруль #26	Социально-педагогическое	Григорьева З.Э. Камалова Р.Г. Савина Ч.Г. Ханова Р.М.
Лучики добра	Социально-педагогическое	Батенкова Н.Г. Шагиева Л.Р. Мухамадеева Р.М. Бахмат Е.А.
Дети#26 Техника. Творчество	Техническое	Новикова Л.А. Зотова Н.А.
Здоровое поколение	Физкультурно спортивное	Гараева Г.Т.
В мире математики	Естественно научное, интеллектуальное	Камалова Р.Г.
Роботы и мы	Техническое	Хтупанкина И.С.
Шахматы #26	Физкультурно спортивное	Игуменцев О.Л.



В вихре танца	Художественно-эстетическое	Фасхиева Л.А.
Вокальная студия	Художественно-эстетическое	Мусина Э.Я.
Математическая шкатулка	Естественно научное, интеллектуальное	Наумович И.Н.
Математика на каждый день	Естественно научное, интеллектуальное	Збутович И.В.
Русская словесность	Естественно научное, интеллектуальное	Тихомирова Г.Б.
Математическая шкатулка	Естественно научное, интеллектуальное	Краснова Л.Е.
За страницами учебника	Естественно научное, интеллектуальное	Баева Л.В.
Математические исследования	Естественно научное, интеллектуальное	Баева Л.В.
Роботы и мы	Техническое	Зарипова Т.Н.
Школа юного программиста	Естественно научное, интеллектуальное	
По закону буквы	Естественно научное, интеллектуальное	Макария К.Н.
Лингвистические детективы	Естественно научное, интеллектуальное	Богданова Ю.В.
Конструирование языков	Естественно научное, интеллектуальное	Богданова Ю.В.
Театральная студия	Художественно-эстетическое	Сабирова Ф.В. Лукманова Л.Ф.
Самостоятельные дети #26	Социально-педагогическое	Шагалиева Л.Р.
Занимательная математика	Естественно научное, интеллектуальное	Наумович И.Н.
Лингвострановедение Великобритании	Естественно научное, интеллектуальное	Есина Н.В.
Здоровое поколение	Физкультурно спортивное	Мусафина Е.В.
Эколого-краеведческий отряд	Эколого-биологическое	Белова А.Ф.
В мире искусства	Художественно-эстетическое	Юдакова М.В.
Волонтеры победы	Военно-патриотическое	Черникова С.В.
Моя Родина	Социально-педагогическое	Салахова С.М.
Человек и природа	Эколого-биологическое	Белова А.Ф.
Территория осмысления	Социально-педагогическое	Кривилева С.Н.
Фортуна	Социально-педагогическое	Ерофеева М.Г.
Быстрее. Выше. Сильнее.	Физкультурно спортивное	Мусафина Е.В. Казанкин С.В.
Стрельба	Военно-патриотическое	Казанкин С.В.
Школа юного экономиста	Естественно научное, интеллектуальное	Черникова С.В.
Физические системы	Естественно научное, интеллектуальное	Бахмат Е.А.
Приемы и методы решения задач по химии	Естественно научное, интеллектуальное	Пласкина В.Н.
Физические системы	Естественно научное, интеллектуальное	Галимова Т.Н.
Мой родной край (музей)	Краеведческое	Камалова Р.Т.

Математическое моделирование	Естественно научное, интеллектуальное	Краснова Л.Е.
За гранью возможностей	Естественно научное, интеллектуальное	Баева Л.В.
Основы педагогического мастерства	Социально-педагогическое	Казаева Ю.А.
История нашей семьи	Социально-педагогическое	Кондрашина Д.Х.
Юнармия	Военно-патриотическое	Мусина Э.Я. Есина Н.В.
Химия в жизни человека	Естественно научное, интеллектуальное	Пласкина В.Н.

### **Условия реализации программы**

Занятия объединений и спортивных секций проводятся в оборудованных кабинетах (учебных кабинетах), актовом зале, спортивном зале, библиотеке, зал хореографии.

**Материально-техническое обеспечение:** акустическая аппаратура, копировальные аппараты, мультимедиа аппаратура, видео и аудиотека, электронные учебные пособия, конструкторы, роботы, спортивный инвентарь и т.д.

### **Ожидаемые результаты:**

- создание в гимназии единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого учащегося;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- организация свободного времени большинства учащихся школы;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

### **Система представления результатов воспитанников:**

- участие в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, республиканского, регионального, федерального и международного уровня, научно – исследовательских конференциях; защита проектов и их демонстрация;
- итоговые выставки творческих работ;
- разработка и участие в социальных проектах;
- презентации итогов работы объединений;
- выпуск сборников творческих работ учащихся.

### **Перспектива развития дополнительного образования:**

1. Сохранение, повышение качества работы имеющихся объединений ДО востребованные учащимися, их родителями, а также доступности, равномерного охвата по уровням обучения дополнительным образованием для всех категорий учащихся.
2. Своевременное использование возможностей сайта школы.
3. Использование ресурсов дополнительного образования, материально-технической базы, кадрового состава с целью предоставления учащимся возможности выбора объединений по всем направлениям деятельности дополнительного образования.
4. Сохранение и увеличение контингента учащихся (охват учащихся), занимающихся в объединениях дополнительного образования.
5. Вовлечение в систему дополнительного образования детей «группы контроля».

